

Concreciones institucionales en Educación y Formación Técnico-Profesional en clave territorial: estudio de casos en Argentina*

Irma Briasco**

Nancy Montes***

Anabela Ghilini****

Resumen

Este artículo se propone caracterizar y analizar dos iniciativas universitarias referidas al diseño y a la gestión de acciones formativas en Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en la Argentina, las cuales ofrecen para sus estudiantes y futuros/as egresados/as trayectorias en campos de formación específicos para el desempeño laboral, ambas con fuerte impronta de desarrollo territorial. El trabajo que se presenta forma parte de un proyecto más amplio en el que se utilizó una estrategia comparada de estudio de casos múltiples de instituciones de EFTP, desarrollado entre febrero y octubre de 2022; contó con la participación de funcionarios/as, directivos, personal docente y estudiantes que permitieron acceder a las propuestas institucionales, a los recorridos personales y profesionales de los y las entrevistadas y a los espacios físicos y virtuales en los que se desarrolla la formación profesional.

Palabras clave: educación técnico profesional; formación técnica; trabajo; articulación entre ofertas y niveles educativos

Abstract

This article aims to characterize and analyze two university initiatives related to the design and management of training activities for Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Argentina which offer their students and future graduates complete trajectories in specific training fields for job performance. The research presented here is

* Recibido: 2024-09-09. Aceptado: 2024-12-09.

** Universidad Pedagógica Nacional, Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: irma.briasco@unipe.edu.ar

*** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: nmontes51@gmail.com

**** Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: anabelaghilini@gmail.com

part of a broader project in which a comparative strategy was used to study multiple cases of TVET institutes, carried out between February and October 2022 and involving civil servants, managers, lecturers and students. who are allowed access to the institute's proposals, tours and personal and professional interviews and to the physical and virtual spaces in which they receive professional training.

Key words: education technical education; technical training; labor; articulation

Resumo

Este artigo tem como objetivo caracterizar e analisar duas iniciativas universitárias relacionadas ao projeto e à gestão de atividades de treinamento de Educação e Formação Técnica e Profissional (EFTP) na Argentina que oferecem aos seus alunos e futuros graduados trajetórias completas em áreas de formação específicas para o desempenho profissional. A pesquisa aqui apresentada faz parte de um projeto mais amplo em que foi utilizada uma estratégia comparativa para estudar múltiplos casos de institutos de TVET, realizado entre fevereiro e outubro de 2022 e envolvendo servidores, gestores, docentes e estudantes que têm acesso ao instituto. propostas, passeios e entrevistas pessoais e profissionais e aos espaços físicos e virtuais em que recebem formação profissional.

Palavras chave: Educação técnico profissional; treinamento técnico; trabalho; articulação

Introducción

Este artículo es resultado de una investigación radicada en la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE) que integró un conjunto de estudios financiados por el Consejo Económico y Social durante el año 2022 bajo la denominación “*Relevamiento de experiencias y elaboración de un mapa situacional en la República Argentina de la articulación entre la Formación Profesional y la Educación Técnica de Nivel Superior con los/as futuros/as egresados/as de la Educación Secundaria*”.

El objeto del proyecto ha sido caracterizar diferentes aspectos de la oferta de formación profesional, área de vacancia en la producción de conocimiento en la Argentina en los últimos años y de relevancia para la promoción de mejores condiciones para la inserción laboral de adolescentes, jóvenes y adultos/as.

La oferta de formación profesional existente en la Argentina se desarrolla en diferentes sectores y ámbitos: existen programas y cursos que dependen del sector educativo; ofertas que han sido organizadas por los ministerios de trabajo y de desarrollo social en el ámbito nacional, provincial o municipal; cursos que organizan las empresas en ámbitos laborales; propuestas de formación desarrolladas por gremios, fundaciones, organizaciones sociales y asociaciones profesionales y un conjunto de propuestas informales a las que las personas acceden de modo autogestionado, incluyendo formatos virtuales gratuitos o mediados por pago de aranceles.

En relación con las ofertas que se organizan desde el sector educativo existen tres tipos de formación asociadas a tipos de instituciones: escuelas secundarias técnicas, institutos técnicos de nivel superior y centros de formación profesional los cuales, a su vez pueden depender de ámbitos nacionales, provinciales o municipales y/o de universidades. Así, una de las particularidades de la oferta de Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) es la heterogeneidad y complejidad, expresada en la institucionalidad, el gobierno del sistema y la relación con la estructura del sistema educativo y del mundo del trabajo (Briascó, 2021).

La indagación se orientó a identificar la existencia de articulaciones y vinculaciones entre los niveles de enseñanza y las ofertas educativas de manera que puedan ser reconocidos, acreditados, sostenidos y ampliados los saberes y capacidades adquiridos en los diferentes ámbitos y momentos de la vida formativa y laboral de los individuos.

Este artículo se propone caracterizar y analizar, siguiendo la técnica del estudio de casos múltiples, dos modelos institucionales seleccionados, radicados en instituciones universitarias, las cuales ofrecen para sus estudiantes y futuros/as egresados/as trayectorias completas en campos de formación específicos de la EFTP con fuerte orientación para el desempeño laboral.

Estrategia metodológica

El proyecto combinó estrategias de indagación cualitativa y cuantitativa, utilizando fuentes primarias y secundarias y se organizó a partir de cuatro componentes: 1) la realización de un estado del arte que sistematizó producciones que abordan las articulaciones entre educación y trabajo, focalizando especialmente en la EFTP se analizó

un corpus bibliográfico compuesto por más de cien producciones nacionales, regionales e internacionales, de distintos basamentos teóricos y/o empíricos (Roberti y González, 2024); 2) la recopilación y categorización del corpus normativo que organiza la oferta de EFTP y, en particular, los esquemas de articulaciones vigentes o factibles de ser implementados; 3) la elaboración de un mapa situacional de la oferta existente que reúne todas las dependencias y niveles alcanzados por el estudio a nivel nacional utilizando fuentes secundarias y una herramienta de georreferenciación y 4) el estudio de casos múltiples que alcanzó a cinco instituciones que promueven estrategias y modelos organizacionales y pedagógicos con esquemas de articulación heterogéneos.

La selección de los modelos institucionales siguió la metodología propuesta para el trabajo con casos colectivos o múltiples (Marradi, Archenti y Piovani, 2007) y se organizó combinando los siguientes criterios: presencia de diferentes contextos geográficos (regiones de todo el país, ciudades grandes e intermedias); diferentes sectores o campos de la formación, incluyendo los sectores estratégicos priorizados por el Consejo Económico y Social; alternativas institucionales con diferentes trayectorias de consolidación (modelos formalizados y consolidados y desarrollos más recientes o en vías de formalización).

Se realizaron 69 entrevistas semi-estructuradas a actores vinculados a los casos seleccionados. En base a este corpus se elaboraron matrices para la comparación de las dimensiones de análisis que dieron por resultado el tipo de articulaciones vigentes en los casos institucionales analizados.

Dado que uno de los propósitos de estos estudios ha sido la elaboración de recomendaciones para la definición o revisión de políticas se mantuvieron reuniones de trabajo con las máximas autoridades e integrantes de equipos técnicos del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), organismo que regula la oferta de la educación técnico profesional en el país y que tiene a su cargo la coordinación de las políticas federales. Esos encuentros permitieron acordar criterios para la selección de los casos bajo estudio, obtener información pública para el tratamiento de datos secundarios, presentar objetivos y avances del proyecto de investigación y recoger elementos para formular las recomendaciones.

El trabajo de investigación fue desarrollado entre febrero y octubre de 2022 y contó con la excelente disposición de funcionarios/as, directivos, personal docente y

estudiantes que permitieron acceder a las propuestas institucionales, a los recorridos personales y profesionales de los y las entrevistadas y a los espacios físicos y virtuales en los que se desarrolla la formación profesional.

Acerca de la oferta de la EFTP en la Argentina

El mapa situacional elaborado permitió identificar y caracterizar el universo alcanzado por las ofertas de EFTP del ámbito estatal y/o conveniado con entidades gremiales, que son la arena de posibilidad de las articulaciones que podrían desplegarse en el país. El mapa fue resultado del análisis de textos normativos y del procesamiento de datos estadísticos que, de modo habitual se procesan y se presentan por subsistema (el que se organiza bajo dependencia provincial y el que funciona bajo dependencia de las universidades) y que ha sido objetivo del proyecto reunir, para componer la oferta de manera completa, más allá de las categorías administrativas utilizadas por la organización estatal bajo la cual se organizan. La Tabla 1 presenta el universo de la oferta de ETP resultante de ese mapa.

Tabla 1. Tipo de instituciones comprendidas en la EFTP y magnitud de la oferta en Argentina, 2022

Subsistemas	Niveles de enseñanza / ofertas educativas		
	Secundario	Superior	Formación Profesional
Sistema educativo jurisdiccional (2.684 instituciones)	Escuela secundaria técnica (1.461 instituciones)	Institutos técnicos superiores (277 instituciones)	Formación profesional inicial (Certificaciones de nivel 2 y 3) (1.172 instituciones)
Sistema Universitario (65 instituciones)	Colegios preuniversitarios técnicos (22 instituciones)	Ofertas de nivel de pregrado (64 instituciones)	Cursos y trayectos formativos Programa Univ. de EEP dependiente de UUNN-SPU (50 instituciones)

Fuente: Elaboración propia en base a fuentes secundarias y textos normativos

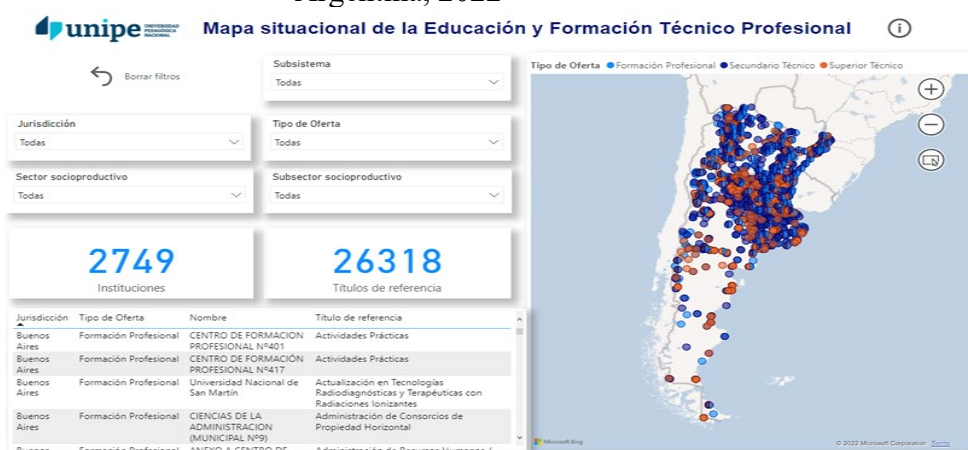
En un segundo momento del trabajo se relevó y sistematizó el corpus de propuestas formativas a partir de fuentes secundarias, incluyendo la visibilización georreferenciada por sector y subsector socioproductivo, disponible en el mapa virtual desarrollado por el Observatorio Educativo y Social de la UNIPE: [Link al mapa](#)

situacional de la Educación y Formación Técnico Profesional

Para esta caracterización se consultaron y analizaron las siguientes fuentes de información:

- Padrón oficial de Establecimientos Educativos (SEIE, MEN, datos a abril de 2022)
- Relevamiento Anual (SEIE, MEN)
- Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional (INET)
- Catálogo Nacional de Títulos y Certificados (INET)
- Guía de Carreras (DIU-SPU)

Imagen 1. Mapa situacional de la Educación y Formación Técnico Profesional. Argentina, 2022



Fuente: Elaboración propia en base a datos secundarios de Relevamiento Anual (SEIE) e INET (MEN), 2022

El mapa contiene información sobre 2.749 instituciones que ofrecen unos 26.318 títulos y acreditaciones en el ámbito estatal y/o conveniado con organizaciones gremiales. Como se señala en la Tabla 1, el 97% de la oferta depende de los subsistemas provinciales regidos de manera federal por el INET, institución a cargo de esa regulación y acreditación, siendo la mayor parte de las propuestas las destinadas al nivel secundario. El subsistema universitario, por su parte, ha extendido mayormente la oferta de carreras de pregrado (tecnicaturas) y, considerando ambos subsistemas, el 45% de la oferta la constituyen las propuestas de formación profesional.

Caracterización de los modelos institucionales

Para la selección de los modelos institucionales, como se mencionó en la metodología, se buscó incluir dos tipos diferentes de iniciativas:

- aquellas más formalizadas que hayan propuesto y consolidado modelos institucionales que incluyan en su organización la articulación y vinculación entre niveles de enseñanza u ofertas formativas (unidades académicas, escuelas secundarias con oferta de formación profesional, redes de instituciones orientadas a campos de formación específicos, iniciativas recientes de creación de escuelas secundarias con ofertas de formación profesional, entre otras posibles) y
- proyectos o estrategias institucionales que generen mecanismos de vinculación y articulación con otras instituciones para garantizar procesos de formación a sus estudiantes y futuros/as egresados/as para la continuidad de estudios superiores, la terminalidad de niveles obligatorios y/o la formación para el trabajo.

Una vez seleccionados los modelos, se organizó la indagación en torno a las siguientes dimensiones de análisis:

- Modelo organizacional
- Oferta formativa: nivel/es – campos de especialización – duración de los programas
- Perfil de egresado/a o titulado/a promovido/a
- Caracterización de la institución o de la red de instituciones involucradas y de la existencia de convenios con otras instituciones, otros niveles o sectores
- Esquemas de articulación propuestos que alcancen a estudiantes y/o docentes
- Acciones o actividades que promuevan vinculación con otros niveles de enseñanza: quiénes participan, de qué manera, tipo de actividades, resultados evaluados, dificultades identificadas
- Características de los perfiles involucrados con responsabilidad en la gestión e implementación de instancias de articulación
- Población destinataria de las estrategias de articulación

En cada institución fueron entrevistados/as referentes vinculados/as a las áreas estatales que tienen a su cargo estas iniciativas, integrantes de equipos directivos, docentes, estudiantes y actores vinculados a estas propuestas del ámbito tecnológico,

empresarial, social y productivo, así como autoridades locales o municipales. En cada localidad el equipo de trabajo permaneció durante dos días.

Se presenta a continuación la caracterización de dos de los casos bajo análisis por tratarse de iniciativas radicadas en el ámbito universitario, una con muchos años de consolidación y con un proceso de institucionalización que, habiendo iniciado como una iniciativa del tercer sector, logró incorporarse como oferta de la Universidad de Cuyo y luego, una estrategia de formación más reciente, organizada a partir de una red asociativa. Ambas instituciones no serán anonimizadas (modo usual de la escritura académica) dado que los equipos directivos han manifestado su consentimiento para presentaciones públicas que tuvieron lugar en el marco del Consejo Económico y Social y en la Semana UNIPE Virtual, la cual contó con la participación de sus autoridades.

Como se observa en cada caso analizado, la vinculación con el territorio es un rasgo diferencial de las propuestas de formación. En el caso del ITU, se trata de una propuesta que alcanza al territorio provincial, con una sede en la ciudad de Mendoza y anexos en localidades del interior mientras que, La Bernalesa, está instalada en un distrito del conurbano bonaerense.

El Instituto Tecnológico Universitario de la Universidad Nacional de Cuyo, Provincia de Mendoza

La Fundación Instituto Tecnológico Universitario fue creada en 1994. En sus inicios contó con la adhesión de la UTN, del gobierno de Mendoza, de la Unión Comercial e Industrial de Mendoza (UCIM) y de la Confederación Económica de Mendoza. Se creó con el objetivo de ofrecer carreras cortas de nivel superior y capacitación en servicio para promover la inserción laboral de perfiles técnicos.

En el año 2012 la CONEAU recomienda que el ITU (<https://itu.uncuyo.edu.ar>) se incorpore a la estructura universitaria. Se presenta un proyecto en 2013, se aprueba el contrato programa suscripto entre la SPU y la UNCuyo y, en 2015, se inicia el proceso de absorción desde la UNCUIYO.

En 2021 se aprueba el Estatuto para su funcionamiento. Debe considerarse al ITU como un modelo especial, por cuanto se trata de una unidad de organización con autogestión, que cofunda la Universidad Nacional de Cuyo, situación por la cual cuenta

desde sus inicios con títulos que tienen el aval académico y la acreditación de sus egresados/as a cargo de la universidad.

Localización de la oferta

El ITU es reconocido en el medio regional por su impronta territorial ya que desde sus inicios se diseñó con sedes en diferentes localidades. La Sede Central está en el Campus de la Universidad Nacional de Cuyo, ubicada en el Parque General San Martín, en la Ciudad de Mendoza. Por otra parte, se encuentran 6 sedes y subsedes ubicadas en: Sede Campus TIC, Sede Luján de Cuyo - Facultad de Ciencias Agrarias-, Sede Rivadavia, Sede Tunuyán, Sede General Alvear, Sub-Sede San Martín, Sub-Sede San Rafael (<https://itu.uncuyo.edu.ar/sedes>).

Propuesta académica

En el Instituto Tecnológico Universitario se dictan 8 Tecnicaturas de cursado regular con una duración de 5 semestres (incluye 3 meses de práctica profesionalizante), con una dedicación de 35 horas semanales promedio (de lunes a viernes de 8 a 17 horas). La mayor parte del tiempo está dedicada a modalidades de trabajo dirigido en grupos de 25 a 30 alumnos/as y actividades taller en grupos de 12 a 15 alumnos/as, que se llevan a cabo en laboratorios y talleres propios con la guía de los y las docentes. Las clases teóricas abarcan de un 25 a un 30% del total de la carga horaria de los cursos. En todos los casos, se desarrollan de manera presencial con un 30% de complemento virtual. Todas las ofertas se caracterizan por la implementación y despliegue de un modelo pedagógico basado en el desarrollo de competencias desde la perspectiva del trabajo especializado y con fuerte énfasis en la inserción laboral a través de la articulación con el medio socio-productivo, con municipio, empresas, organizaciones gremiales y sociales y con la comunidad civil, la institución se caracteriza por altos niveles de empleabilidad de sus egresados/as.

A la fecha del trabajo las ofertas eran las siguientes: Tecnicatura Universitaria en Gestión de Empresas; Tecnicatura Universitaria en Redes de Datos y Telecomunicaciones; Tecnicatura Universitaria en Mantenimiento e Instalaciones Industriales; Tecnicatura Universitaria en Marketing; Tecnicatura Universitaria en Producción Industrial y Automatización; Tecnicatura Universitaria en Logística y

Transporte; Técnico/a Universitario/a en Electricidad y Sistemas de Control Industriales y, por último Tecnicatura Universitaria en Higiene y Seguridad en el Trabajo.

Gráfico 1. Estudiantes del ITU por tipo de oferta, año 2022



Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por la institución.

La información según género permite caracterizar a las carreras con mayor participación femenina (Gestión de empresas y Marketplace) y a aquellas casi exclusivamente cursadas por varones (Electricidad y Sistemas de control y Mantenimiento e Instalaciones Industriales).

Gráfico 2. Matrícula del ITU por tecnicatura, según género, año 2022



Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por la institución.

Por otra parte, el Instituto Tecnológico Universitario (ITU) también ofrece capacitaciones de diversos oficios que favorecen la inclusión/vinculación de los distintos sectores de la población que necesitan acceder a un empleo. De esta manera, se propone

aumentar la empleabilidad y validar la destreza en el trabajo para obtener una mejor y más justa inserción laboral, combinando aprendizaje-servicio con relación a la comunidad.

Para el ITU es de vital importancia generar oficios que acompañen los cambios paradigmáticos del mercado laboral del siglo XXI y brindar las herramientas necesarias a aquellas personas buscan de manera constante autosuperarse. Así, permite complementar las demandas de los sectores productivos, que tiene como valores fundamentales la responsabilidad y el compromiso, con las destrezas cognitivas, técnicas y digitales que adquieren las personas que las cursan.

Esta formación académica integral es atravesada por la inclusión de personas con discapacidad, la perspectiva de género y el desarrollo humano global, lo que fortalece y estimula el trabajo en redes; consolida los valores y normas que aportan cohesión social y contribuye a crear confianza y seguridad entre quienes participan y se vinculan a sus propuestas y equipos de trabajo. Los cursos de educación no formal están sobre todo vinculados a informática y programación. Incluyen propuestas de niveles 1, 2 y 3 de formación profesional, parte de las cuales son dictadas presencialmente y otras con modalidad virtual.

En términos generales, de acuerdo con los/as referentes consultados/as, el nivel de desempeño de los/as estudiantes en el sostenimiento de la cursada es bueno y, en el mismo sentido, se califican los niveles de ausentismo. Entre las principales dificultades observadas en las trayectorias de los/as estudiantes se aprecian aspectos relacionados con la comprensión de consignas, pensamiento lógico, dificultades en el proyecto de vida y ocupacional y el abandono de los estudios vinculado a la búsqueda de trabajo en contextos de necesidades económicas en los hogares.

Personal docente y no docente

El ITU se integra por un equipo docente y no docente que cumple distintas funciones. En el caso del personal docente, reúne a un total de 267 personas. Entre ellas, 246 personas -que representan 92% del total-, se desempeña con cargos y horas frente a alumnos/as. Son 14 las personas que cubren cargos directivos o de conducción. Además, se registran 7 personas que ocupan cargos de apoyo. La cantidad de mujeres y varones resulta

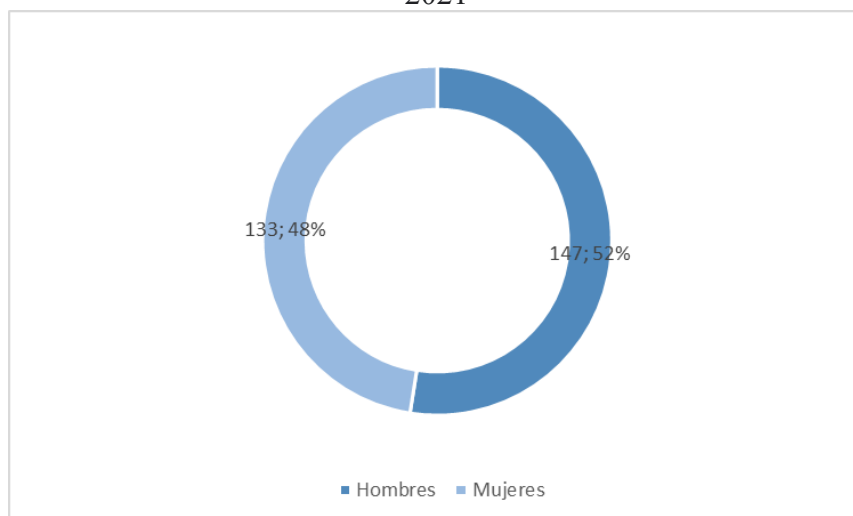
proporcional. En cuanto a su formación, la totalidad de las personas que ocupan roles docentes cuentan con título de grado.

El personal no docente, por su parte, se compone por 56 personas. De estas, la mayoría (39) se ocupa de tareas administrativas; 9 personas realizan tareas de mantenimiento y 8 tareas de apoyo técnico. La distribución por género arroja una mayoría de mujeres en las tareas administrativas (26 de 39, lo que representa un 67%), mientras que, las otras funciones, las desarrollan principalmente varones.

Egresados y egresadas

De acuerdo con los registros brindados por el ITU, en 25 años se han graduado 9.439 personas. Para el ITU, son egresados/as quienes finalizan todos los espacios curriculares y prácticas profesionalizantes (PP). En particular, en el año 2021 egresaron 280 personas, distribuidas entre 133 mujeres y 147 varones (Gráfico 5).

Gráfico 3. Egresados y egresadas del ITU según género (absolutos y porcentajes), año 2021



Fuente: Elaboración propia en base a información brindada por la institución.

Es habitual que los/as estudiantes de las tecnicaturas que cursan con el régimen especial, en el turno vespertino, sean a la vez estudiantes y trabajadores/as.

Se estima que el 97% de quienes egresan de las carreras “duras” trabajan en el sector para el que se formaron y, de las carreras relacionadas con la gestión, se estima un porcentaje menor (72%). Aproximadamente, el 30% trabaja en otras actividades no relacionadas con la formación obtenida en la institución.

Por otra parte, se informa que algunos/as de los/as estudiantes de las tecnicaturas continúan carreras universitarias, en distinta medida:

- Egresados de Marketing: 90%
- Egresados de logística y transporte: 20%
- Egresados de gestión de empresa: 40%
- Egresados en Higiene y Seguridad: 30%

Infraestructura e instalaciones

El ITU cuenta con 6 sedes y 2 subsedes, con un promedio de 5 aulas cada una. Cada sede está equipada con sanitarios para hombres y mujeres y el acceso a servicios básicos (luz, gas, telefonía, Internet, WiFi). También cuentan con una cocina en cada sede/subsede, disponible para guardar y calentar alimentos. Además, en la sede Central dispone de 6 laboratorios y 1 laboratorio logístico en la sede Luján de Cuyo.

En general, las instalaciones tienen una antigüedad de 20 años. Su estado de conservación es bueno y se ubican en terrenos cedidos por los municipios. Cuenta con equipamiento tecnológico que tiene 5 años de antigüedad, conectividad en todas las sedes y espacios para aulas, bibliotecas y oficinas. Para los entornos formativos utilizan la plataforma Moodle.

Articulaciones institucionales

Como resultado de las entrevistas realizadas se identificó un conjunto amplio de articulaciones: aquellas identificadas entre ofertas educativas; articulaciones con el mercado o mundo del trabajo y otras articulaciones destacadas con organismos internacionales.

Tipo de articulaciones identificadas entre ofertas educativas

El ITU inició en 1994 con una impronta de descentralización territorial en la provincia. Tiene, por esa razón, una vinculación directa con las escuelas secundarias (en particular en el interior) que permite promover el conocimiento de la oferta formativa del ITU.

Además de las tecnicaturas, el ITU cuenta con un Centro de oficios que permite la circulación de los/as estudiantes entre ambas propuestas formativas, según los perfiles.

A partir del proceso de incorporación a la dependencia de UNCuyo el ITU participa de instancias de formación que se organizan de manera conjunta con el área de extensión de la universidad. Muchos de los cursos responden a demandas de grupos específicos y de los municipios.

Han iniciado también un proceso de otorgamiento de microcredenciales que permite la cursada de tramos cortos (30 horas de duración) que luego se pueden ir articulando para conformar un trayecto de mayor duración y acreditación (120 horas).

En el marco de un proyecto de la universidad denominado PEUSER se ofrecen cursos a personas en contexto de encierro (2 cohortes).

Articulaciones con el ámbito socioproductivo

El destino específico de la propuesta formativa es la inserción laboral de los/as técnicos que egresan. Hay un tipo de trabajo reconocido en el mercado laboral, por el cual, quienes egresan son demandados/as en los ámbitos específicos para los que son formados/as. En los últimos años se han registrado niveles de empleabilidad del 80%.

Los ámbitos empresariales ofrecen espacios para la realización de las prácticas profesionalizantes (PP). El 65% de quienes realizan esas prácticas se quedan trabajando en el lugar en el que las realizaron. Actualmente hay 451 empresas y organizaciones vinculadas para la realización de Prácticas Profesionalizantes (PP).

Además, el ITU desarrolla programas especiales y cursos *in-company*, los cuales son diseñados a la medida de las necesidades de las empresas que solicitan su oferta de capacitación.

Otras articulaciones destacadas

Existen convenios firmados con 2 universidades con centros politécnicos franceses, en los que se inspiró el armado institucional en sus orígenes. Los/as estudiantes cursan algunas materias dictadas por docentes de otras instituciones, condición que habilita una doble titulación en 5 de las carreras que actualmente se ofrecen.

Con instituciones de México y de Chile han realizado experiencias de cursada bajo la modalidad de “aulas espejo” para conocer modos de trabajo y estudiantes de otros países.

La institución está adherida a la OIT, razón por la cual la vinculación con gremios es también un eje de trabajo. Algunas propuestas de formación se realizan a requerimiento de gremios (SMATA) para la formación de idóneos que puedan acreditar saberes y capacidades.

Se realizan proyectos de investigación aplicada articulados con FCA/FACEM/ICSA.

Además, se registran diversos actores externos que apoyan las acciones del ITU, como distintas organizaciones del sector productivo (cámaras, consejos profesionales y uniones industriales), además de instituciones gubernamentales -entre ellas, 18 municipios de la provincia, el Polo TIC y Distrito 33-.

El Centro de Formación Laboral N° 413 y Escuela de Educación Profesional Universitaria “La Bernalesa”, Quilmes, Provincia de Buenos Aires

El proyecto de La Bernalesa, iniciado en 2019, se configura a través de la creación y desarrollo de una red asociativa, conformada por el municipio de Quilmes (Secretaría de empleo y producción y Secretaría de Educación), los sindicatos (UOM y UOCRA), la Unión Industrial de Quilmes (UIQ), el Parque Industrial La Bernalesa (PILB), la Escuela Secundaria Técnica de la UNQ y la propia Universidad como gerenciador de la red.

Considerando que las organizaciones del sector privado y del sector público están relacionadas entre sí mediante cadenas de valor, la propuesta se enfoca en maximizar y potenciar nuevas cadenas de valor que permitan la circulación de saberes técnicos, los mismos que retroalimentaran el funcionamiento de la RED, así como el desarrollo de los siguientes componentes:

Escuela de Educación Profesional Universitaria, dependiente de la Universidad Nacional de Quilmes, promueve el desarrollo de Diplomas de Extensión Universitaria que fortalezcan la oferta de formación territorialmente situada y pertinente. Todos los diplomas se vinculan con los saberes y trayectorias desarrollados por el CFL (UOM FUOCRA) y, a su vez, promueven la continuidad educativa con trayectos de pregrado a partir de la creación de Tecnicaturas Universitarias específicas, a su vez asociadas a carreras ya existentes: Informática, Ingeniería en automatización y control y Licenciaturas en Terapia ocupacional y Enfermería, respectivamente.

Polo tecnológico, se propone generar un espacio de articulación público privado entre las empresas (tanto las radicadas en el PILB (Parque Industrial La Bernalesa) como las de la zona de influencia), la Universidad Nacional de Quilmes, las organizaciones vinculadas a la red de saberes y el Municipio (en el marco del Programa Quilmes TEC), con el fin de promover la conformación y el establecimiento de nuevas empresas, cooperativas o emprendimientos de base tecnológica, en especial aquellas relacionadas con el sector de software y servicios informáticos, como así también del sector vinculado a las automatización y robótica. También promueven el desarrollo de “tecnologías blandas” vinculadas a la industria del acompañamiento y cuidado de adultos mayores, en las que se articulará con las Obras Sociales de los Sindicatos de la red (UOM UOCRA).

Se prevé la creación de 3 incubadoras de empresas articuladas con los diplomas de extensión a desarrollar por la Escuela de Educación Profesional:

- Incubadora en servicios informáticos (con énfasis en la articulación con la Cámara Argentina del Software, la carrera de informática y los/as graduados/as del Diploma).

- Incubadora de automatización y robótica (sumando la experiencia educativa y operativa de la UOM y la FUOCRA, junto a la carrera de Ingeniería de automatización y control y los/as graduados/as del Diploma).

- Incubadora de acompañamiento y cuidado de adultos/as mayores (a partir de la articulación entre las carreras de terapia ocupacional y enfermería, los/as graduados/as del diploma y la experiencia en cuidados de las obras sociales de la UOM y la UOCRA).

- Observatorio de empleo y producción, realiza estudios sobre la relación educación- trabajo, concentrándose en: a) demanda laboral insatisfecha y empleos futuros, b) perfiles y trayectorias laborales de las y los cuidadores/as domiciliarios, c) seguimiento de trayectorias laborales de las y los egresados/as de la Escuela de Educación Profesional y d) análisis de los perfiles y las trayectorias laborales de las y los trabajadores/as del software en el conurbano sur. Sus resultados alimentarán el diálogo en el marco de la RED y la formulación de las propuestas formativas.

El proyecto La Bernalesa supone la creación de una Red de Gestión de Saberes y Conocimientos Técnicos y Profesionales que tiene el potencial de articular a los municipios, sindicatos, PYMES, cooperativas de trabajo y la Universidad Nacional de Quilmes, en asuntos esenciales a la formación como:

- El diseño tecno-pedagógico de las ofertas de formación en modalidades virtual y a distancia.
- La certificación conjunta de los cursos y trayectos formativos.
- El desarrollo de I+D en áreas de ciencias y tecnología, economía social y relaciones del trabajo.
- La implementación de ofertas que, desde la Escuela de Educación Técnica Profesional Universitaria, se articulen con la formación de grado, posgrado y extensión de la UNQ.
- La articulación con la Secretaría de Empleo y Producción del municipio, para la complementación de la formación laboral que ofrece esta dependencia.
- La ampliación de la matrícula, mediante la virtualización total o parcial de distintos trayectos formativos y su difusión a un público que, por razones laborales, familiares o de localización tiene limitado acceso a las ofertas vigentes.
- La ejecución de Diplomaturas de Extensión que articulen con tecnicaturas a fin de desarrollar una oferta de calidad académica de reconocido prestigio en el ámbito de las empresas en general, con contenidos que vinculan el saber con las prácticas del trabajo y la necesidad humana.
- La articulación de los diplomas de extensión con desarrollos preexistentes en el campo de la Economía Social y Solidaria, Incubación de Empresas Sociales y Desarrollo de Cooperativas Informáticas y de Acompañamiento y cuidado de adultos mayores.
- El desarrollo conjunto de eventos académicos (seminarios, conversatorios, congresos).
- La coordinación para poner a disposición del territorio sistemas de información y tecnologías apropiadas que faciliten a los distintos actores y colectivos los procesos del trabajo y la actualización permanente.
- El fomento del aprendizaje para resolver situaciones en un contexto en continua mutación y riesgo.
- La capacitación para el trabajo autoprogramable y la autogestión cooperativa.
- La promoción de la innovación educativa, brindando soporte a los Centros de Formación Profesional y formando a sus docentes en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

- La mejora de la calidad de la formación de docentes, técnicos y trabajadores, integrando estrategias tecnológicas y pedagógicas para una mejor información y comunicación.

En definitiva, se propone contribuir a democratizar el acceso al conocimiento e incrementar la pertinencia y la calidad de la formación técnica profesional, la capacitación para el trabajo y la producción en beneficio de las PYMES, trabajadores/as, y cooperativas de trabajo.

Localización de la oferta

En el año 2019, mediante la Resolución No 1158/19, se aprobó la suscripción de un contrato de comodato entre la empresa Valot S.A. propietaria del Parque Industrial la Bernalesa y la Universidad Nacional de Quilmes, mediante la cual fue cedido un inmueble dentro del Parque de 5000 metros cuadrados para llevar adelante actividades académicas, culturales, de innovación y vinculación tecnológica.

El Parque Industrial La Bernalesa, está localizado en Bernal, partido de Quilmes, en el sudeste del conurbano bonaerense (a 17 kilómetros de la Capital Federal y a 32 km de la ciudad de La Plata). El inmueble está ubicado en la calle Condarco No 200, entre la calle Lamadrid y República del Líbano, de la localidad de Bernal. Linda con las calles: Av. Lamadrid, Condarco (calle 367), República del Líbano (calle 304) y Martín Rodríguez (calle 365).

El Parque Industrial La Bernalesa cedió a la Universidad Nacional de Quilmes las unidades funcionales número tres y diecinueve más parte proporcional del número cuatro, todo en las intersecciones de las calles Lamadrid y Martín Rodríguez.

Caracterización de las ofertas vigentes

El Centro de Formación Laboral (CFL) N° 413 La Bernalesa es un establecimiento dependiente del Instituto Provincial de Formación Laboral (IPFL) del Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires. Se encuentra ubicado en el Parque Industrial La Bernalesa. Este Centro de Formación Laboral actualmente transita su primer año de implementación, ya que funciona desde noviembre de 2021.

Su oferta consta de 5 propuestas de formación inicial, cuyos campos de especialización abarcan los sectores productivos de la construcción, la mecánica,

metalmecánica y metalurgia y la energía eléctrica. Sus títulos son: Albañil, Armador y Montador de Paneles y Cielorrasos con Placas de Roca de Yeso, Montador de Instalaciones Sanitarias Domiciliarias, Instalador Electricista Domiciliario y Mecánico Montador de Maquinarias.

En el perfil de los/as inscriptos/as se observa una mayor participación masculina, alcanzando entre el 76% y el 100% de quienes cursan según oferta.

Infraestructura e instalaciones

En cuanto a la infraestructura e instalaciones de la institución, la misma cuenta con 4 aulas y 2 sanitarios, con servicio de luz, agua, celular e internet. No dispone de salas especiales de informática y tampoco dispone de espacios de uso común.

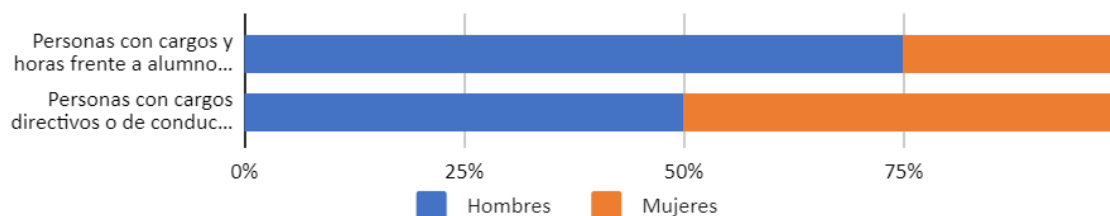
Articulaciones vigentes

Articulan con otras instituciones, entre ellas: la Universidad Nacional de Quilmes, la Unión Obrera Metalúrgica, la Fundación UOCRA y el Parque Industrial La Bernalesa. En particular, con la Universidad comparten espacios formativos. Estas articulaciones alcanzan ámbitos formativos, ya que realizan conjuntamente acciones de capacitación. La institución no realiza prácticas profesionales o pasantías.

Personal docente

El personal docente que desarrolla tareas en este Centro de Formación incluye un total de 6 personas, entre las cuales 2 ocupan cargos directivos o de conducción, mientras que otras 4 se desempeñan con cargos y horas frente a alumnos. No se registran personas con cargos de apoyo.

Gráfico 4. Plantel docente del CFL N°413 La Bernalesa según tipo de función y género, año 2022



Fuente: elaboración propia en base a información brindada por la institución.

La Escuela de Educación Profesional Universitaria (ESEP) La Bernalesa, cuenta con 3 líneas de desarrollo a partir de la creación de diplomas de extensión:

- a) Diploma de extensión en servicios informáticos
- b) Diploma de extensión en automatización y robótica
- c) Diploma de extensión en acompañamiento y cuidado de adultos mayores

Todos los diplomas se vinculan con los saberes y trayectorias desarrollados por el CFL y a su vez promoverán la continuidad educativa con trayectos de pregrado a partir de la creación de Tecnicaturas Universitarias específicas, a su vez asociadas a carreras ya existentes en la UNQ: Informática, Ingeniería en automatización y control y licenciaturas en Terapia ocupacional y Enfermería, respectivamente. Los diplomas ofrecen propuestas formativas que pueden articularse con trayectos educativos de tecnicaturas de la UNQ. Además el Polo tecnológico/las incubadoras, proponen a los/as estudiantes de los diplomas una propuesta de un emprendimiento asociativo.

El Observatorio de empleo y producción que produce información sobre el mercado laboral, sirve como insumo para las incubadoras y para sus estudiantes, cuenta con equipos profesionales destinados a realizar estudios sobre: a) demanda laboral insatisfecha y empleos futuros, b) perfiles y trayectorias laborales de las y los cuidadores/as domiciliarios, c) seguimiento de trayectorias laborales de las y los egresados/as de la Escuela de Educación Profesional y d) análisis de los perfiles y las trayectorias laborales de las y los trabajadores del software en el conurbano sur.

La creación de esta escuela fomenta las condiciones de empleabilidad y busca aportar respuestas a la demanda laboral insatisfecha de las empresas, nuevos emprendimientos y gobiernos de la región.

El inicio de la convocatoria a inscripciones fue el 23 de marzo de 2022 y se extendió hasta el 5 de abril, se recibieron 616 preinscripciones para los diplomas de extensión y 660 a los cursos de programación web entre el 26 y 29 de mayo. Los y las estudiantes se seleccionaron priorizando población objetivo -lugar de residencia y género- y disponibilidad horaria y trayectorias formativas y ocupacionales previas.

Los diplomas se difundieron por los canales institucionales de la UNQ, por la ESET -Escuela Secundaria de Educación Técnica- y se reenvió al resto de los actores de la red. Un 36% declaró enterarse de los Diplomas por redes sociales y 24% por conocidos/as.

Respecto a la distribución por género de los/as inscriptos/as a los diplomas se observa que en el Diploma de Cuidados y atención integral de las personas mayores son en su mayoría mujeres (97%) y es la única carrera que cuenta con personas que se identifican como no binarias, mientras que en el Diploma de Servicios Informáticos, son en su mayoría hombres (74%).

La distribución por edad muestra una mayor proporción de personas de menos de 25 años en las carreras informáticas mientras que, la que forma en cuidados tiene una mayor proporción de personas de 36 años y más.

En cuanto al nivel educativo de los y las estudiantes de los Diplomas, la mitad de quienes cursan tiene el nivel secundario completo y, para el caso de Programación Web, la mitad de los/as inscriptos/as tiene el nivel universitario incompleto.

En cuanto al seguimiento de las trayectorias laborales de las y los egresados/as de la ESEP, se prevé la realización de un estudio a cargo del Observatorio de empleo y producción de seguimiento a los/as egresados/as de la 1ra cohorte de los diplomas, con el objetivo de describir su situación laboral y formativa a los 6 meses de haber egresado. Se espera, con esa indagación, poder registrar si existen cambios respecto de la situación previa a su paso por los diplomas y cómo valoran sus contribuciones en relación con su actualidad educativa-profesional.

Transversalmente, el observatorio realizará de forma continua tareas de monitoreo y evaluación para la producción de indicadores. Se realizará un seguimiento de los/as estudiantes, para contar con información de sus perfiles sociodemográficos, formativos, laborales y su permanencia en los diplomas.

Como dispositivo de acompañamiento se prevé la presencia de tutores/as (2 por diploma) que apoyarán el seguimiento de los/as estudiantes y realizarán un acompañamiento para orientar en la definición de su proyecto formativo-ocupacional, colaborando tanto con la escuela, las incubadoras y el observatorio. Y además, se convocará a los/as relacionistas (6) quienes establecerán vinculaciones con empresas para construir lazos con los distintos componentes y participarán de los proyectos de investigación del observatorio.

Articulaciones institucionales

La particularidad del Centro de Formación Laboral N° 413 y de la Escuela de Educación Profesional Universitaria “La Bernalesa” permite dar cuenta de un conjunto de articulaciones. Para sostener la comparabilidad entre casos, se despliegan los tres tipos específicos de articulaciones tipificadas: aquellas identificadas entre ofertas educativas; articulaciones con el mercado o mundo del trabajo y otras articulaciones destacadas.

Tipo de articulaciones identificadas entre ofertas educativas

Los diplomas se articulan con Tecnicaturas Universitarias. Eso no existe en el sistema, es algo novedoso reconocer ese trayecto previo. La articulación surge porque la Universidad reconoce los cursos de los Diplomas de extensión universitaria como materias equivalentes de una Tecnicatura Universitaria. Así, se pueden acreditar, por ejemplo, 4 materias de las 20 de la Tecnicatura. De este modo, el Diploma de Cuidado y Atención Integral de personas mayores articula con la Tecnicatura Universitaria en el Acompañamiento y Cuidado de la persona mayor de la UNQ y, en el caso del Diploma de Servicios Informáticos, articula con la Tecnicatura Universitaria en Programación Informática de la UNQ.

Articulaciones con el ámbito socioproductivo

La vinculación con el sector socio-productivo se realiza, en gran medida, a partir de actividades centralizadas desde las Secretarías de Extensión Universitaria y de Innovación y Transferencia de la UNQ. En Quilmes está la Unión Industrial de Quilmes, que según comentan los actores, no tiene un gran desarrollo, debido a que el aparato productivo local está bastante desarticulado. De todas formas, desde la UNQ se relacionan asiduamente con ellos/as.

A lo largo de los últimos años, desde la Universidad se brindaron servicios al sector MiPyME en el Parque Industrial La Bernalesa. Estas acciones fueron fruto de un convenio de reciprocidad firmado en 2019 entre la UNQ, Parque Industrial La Bernalesa, la Fundación Fundemos de la Unión Obrera Metalúrgica y la Fundación UOCRA de la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina, que incluyó la creación y puesta en marcha del Centro de Formación Laboral N°413.

Por otra parte, desde la ESEP La Bernalesa, se estableció el contacto con la Cámara Empresarial del Software para explorar alguna articulación y ver la posibilidad de que los egresados del Diploma en Servicios Informáticos puedan insertarse laboralmente en empresas nacionales de TICS. Asimismo, desde el Observatorio del Empleo y la Producción están llevando adelante una encuesta de demanda laboral futura de las PYMES de la zona y se espera que esto también les permita entablar un contacto con las empresas para producir articulaciones.

Otras articulaciones destacadas

Existe un proyecto institucional de articulación con el Municipio de Quilmes, articulación que los actores consideran que es estratégica. El proyecto se llama QUILMES-TEC y es un proyecto asociativo estratégico que vincula a la Universidad Nacional de Quilmes, la Municipalidad de Quilmes, el Parque Industrial La Bernalesa y cuenta también con el apoyo de la Unión Industrial de Quilmes.

El convenio firmado entre el Municipio de Quilmes y la Universidad Nacional de Quilmes que da origen a QUILMES-TEC establece como objetivo principal la articulación de acciones que permitan de manera coordinada impulsar iniciativas que contribuyan a desarrollo tecnológico y económico local desde la inclusión digital, el fomento de capacidades de la industria 4.0, el acompañamiento a la incubación, la creación, radicación y mejora de unidades económicas del partido de Quilmes.

En este marco se despliegan las tres áreas de desarrollo que se mencionaron anteriormente: el CFL, la Escuela de Educación Profesional Universitaria y otra área vinculada a incubación, desarrollo y transferencia. En este sentido, las propuestas curriculares así como las acciones de vinculación con el tejido productivo y la sociedad en general que tiene la Universidad Nacional de Quilmes, presentan rasgos concretos que permitirían contribuir decididamente con esa estrategia general.

En términos de organización institucional y gobernanza, QUILMES-TEC está conformado por un Directorio con 3 integrantes de La Universidad Nacional de Quilmes y 3 integrantes de la Municipalidad de Quilmes designados/as por las máximas autoridades de cada una de las Instituciones y tendrá un equipo de gestión encabezado por un gerente. Además, funcionan comisiones de trabajo por proyectos conformadas por referentes en las distintas temáticas o áreas de especialización.

Por otra parte, en lo que respecta a la relación con la Provincia y con el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, cabe destacar que la mesa local de Quilmes participa periódicamente en el COPRET (Consejo Asesor de la Dirección General de Cultura y Educación).

Conclusiones

De manera sintética se presenta a continuación el tipo de articulaciones identificadas en cada uno de los modelos institucionales bajo análisis. En el estudio de casos, se identificó un conjunto variado de articulaciones entre subsistemas, con otros niveles de enseñanza y con diferentes sectores tecnológicos y socioproductivos, algunas de ellas con alcance más allá de las jurisdicciones en que funcionan y con instituciones de otros países.

Tabla 2. Articulaciones identificadas según tipo en las instituciones bajo análisis

Instituto Tecnológico Universitario (ITU), Mendoza		
Tipo de articulaciones identificadas entre ofertas educativas	Articulaciones con el mercado o mundo del trabajo	Otras articulaciones destacadas
El ITU inició en 1994 con una impronta de descentralización territorial en la provincia. Hay una vinculación directa con las escuelas secundarias (en particular en el interior, actualmente funcionan 5 sedes con estas características) para promover el conocimiento de la oferta formativa del ITU. Además de las tecnicaturas el ITU cuenta con un Centro de oficios que permite la circulación de los/as estudiantes entre ambas propuestas formativas, según los perfiles. A partir del proceso de incorporación a la dependencia de UNCuyo el ITU participa de instancias de formación que se organizan de manera conjunta con el área de extensión de la universidad. Muchos de los cursos responden a demandas de grupos específicos y de municipalidades. Han iniciado un proceso de otorgamiento de microcredenciales que permite la cursada de tramos cortos (30 horas de duración) que luego se pueden ir articulando para conformar un trayecto de mayor duración y acreditación (120 horas). En el marco de un proyecto de la universidad denominado PEUSER se ofrecen cursos a personas en contexto de encierro (2 cohortes).	El destino específico de la propuesta formativa es la inserción laboral de los/as técnicos que egresan. Hay un tipo de trabajo reconocido en el mercado laboral por el cual quienes egresan son demandados. En los últimos años los niveles de empleabilidad son del 80%. Los ámbitos empresariales ofrecen espacios para la realización de las prácticas profesionalizantes (PP). El 65% de quienes realizan esas prácticas se quedan trabajando en el lugar en el que las realizaron. Actualmente hay 451 empresas y organizaciones vinculadas para la realización de PP.	Existen convenios firmados con 2 universidades con centros politécnicos franceses, en los que se inspiró el armado institucional en sus orígenes. Los/as estudiantes cursan algunas materias dictadas por docentes de otras instituciones, condición que habilita una doble titulación en 5 de las carreras que actualmente se ofrecen. Con instituciones de México y de Chile han realizado experiencias de cursada bajo la modalidad de “aulas espejo” para conocer modos de trabajo y estudiantes de otros países. La institución está adherida a la OIT, razón por la cual la vinculación con gremios es también un eje de trabajo. Algunas propuestas de formación se realizan a requerimiento de gremios (SMATA) para la formación de idóneos que puedan acreditar saberes y capacidades. Se realizan proyectos de investigación aplicada articulados con FCA/FACEM/ICSA.

Centro de Formación Laboral N° 413 y Escuela de Educación Profesional Universitaria “La Bernalesa”, Quilmes		
La Escuela de Educación Profesional Universitaria, promueve el desarrollo de Diplomas de Extensión Universitaria que fortalezcan la oferta de formación territorialmente situada y pertinente. Todos los diplomas se vinculan con los saberes y trayectorias desarrollados por el CFL (UOM FUOCRA) y a su vez promueven la continuidad educativa con trayectos de pregrado a partir de la creación de Tecnicaturas Universitarias específicas, a su vez asociadas a carreras universitarias ya existentes en la UNQ: Informática, Ingeniería en automatización y control y Licenciaturas en Terapia ocupacional y Enfermería, respectivamente.	El caso propone un espacio de articulación público privado entre las empresas (tanto las radicadas en el Parque Industrial La Bernalesa como las de la zona de influencia), la Universidad Nacional de Quilmes, las organizaciones vinculadas a la red de saberes y el Municipio (en el marco del Programa Quilmes TEC), con el fin de promover la conformación y el establecimiento de nuevas empresas, cooperativas o emprendimientos de base tecnológica, en especial aquellas relacionadas con el sector de software y servicios informáticos, como así también del sector vinculado a las automatización y robótica. También se promueve el desarrollo de “tecnologías blandas” vinculados a la industria del acompañamiento y cuidado de adultos mayores, en las que se espera articular con las Obras Sociales de los Sindicatos de la red (UOM UOCRA) o la propia Obra Social de la UNQ.	El proyecto se configura a través de la creación y desarrollo de una red asociativa, de la que es parte el Municipio de Quilmes (Secretaría de empleo y producción y Secretaría de Educación), los sindicatos (UOM y UOCRA), la Unión Industrial de Quilmes (UIQ), el Parque Industrial La Bernalesa (PILB), la Escuela Secundaria Técnica de la UNQ y la propia Universidad (UNQ) como institución gerenciadora de la red.

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas y análisis de páginas web institucionales y documentación provista por los equipos de gestión

Las dos instituciones bajo análisis han posibilitado identificar una enorme cantidad de convenios existentes tanto para la realización conjunta de actividades de formación, para la conformación de colectivos docentes que reúnan diferentes perfiles, para el equipamiento y utilización de espacios físicos para la realización de prácticas profesionalizantes así como para el diseño de las propuestas formativas y planes de estudio.

El alcance geográfico de las propuestas es otro de los rasgos distintivos de los diferentes modelos estudiados: mientras algunos de ellos están circunscriptos a un ámbito local en diálogo con la producción del territorio en que se emplazan (es el caso de La Bernalesa con el polo tecnológico de Quilmes), otros tienen una presencia descentralizada en el territorio de la provincia (ITU en Mendoza). De la misma manera, se pueden reconocer en el origen de las iniciativas la participación de actores diferentes: fundaciones, ámbitos estatales, empresas y actores del gobierno local.

Una primera conclusión del estudio realizado señala la necesidad de promover una mayor integración de los recursos de información disponibles (marcos normativos, bases de información, documentos de lineamientos, planes de estudio, convenios) a los que este trabajo (y los otros realizados en el marco de esta convocatoria) contribuyó a ofrecer esquemas para su concreción. Aún considerando únicamente la oferta existente en el sector educativo, la misma no se encuentra integrada, elemento que dificulta articulaciones o vinculaciones básicas para mejorar diseños de las políticas e itinerarios de las personas.

En el marco de la heterogeneidad de la oferta educativa vigente y de las prácticas que cada institución lleva a cabo, se identificaron algunos elementos comunes referidos a los espacios y actores a partir de los cuales se construyen intercambios y vínculos. Esto permitió utilizar la siguiente clasificación: articulaciones identificadas entre ofertas educativas; articulaciones con el ámbito socioproductivo y otras articulaciones destacadas.

A partir del trabajo de campo realizado en cada institución y localidad se sostiene que la construcción de articulaciones y buenas prácticas difieren según un conjunto de dimensiones que responden a distintas escalas de análisis. En primer lugar, la organización del gobierno de los sistemas educativos provinciales y, principalmente, sus dispositivos de comunicación, intervienen en la cotidianidad de las gestiones institucionales, favoreciendo o no el desarrollo de proyectos de articulación y creación de ofertas formativas vinculadas al territorio. En segundo lugar, las características del sector productivo de la región en la que se ubica la institución y la presencia o no de actores del mundo del trabajo, como sindicatos y cámaras empresariales, tienen importancia al momento de configuración de la oferta educativa, la planificación del plantel docente y el desarrollo de prácticas pedagógicas. En tercer lugar, la antigüedad de la institución

educativa y los niveles de formalización e institucionalización de la misma, también influyen en las formas de gestión y en la posibilidad de contar con un repertorio de herramientas e instrumentos consolidadas para la intervención. En cuarto lugar, la dimensión artesanal del trabajo cotidiano constituyó una variable central al momento de desarrollar la construcción de proyectos e iniciativas, siendo un aspecto central al momento de motorizar redes intersectoriales.

Teniendo en cuenta estas particularidades y escalas, en todos los casos fue posible identificar articulaciones en los tres niveles. En relación con el primer criterio, es decir, relativo a los diálogos al interior del sistema educativo y entre ofertas educativas, es importante mencionar que las instituciones estudiadas presentan claras articulaciones. Con diferencias en las intensidades y niveles de presencia, el nivel superior universitario y no universitario constituye un espacio y un conjunto de actores interpelados. Recuperando los casos del Centro de Formación Laboral N° 413 y Escuela de Educación Profesional Universitaria “La Bernalesa” (AMBA), se reconoció la presencia de interacciones y vinculaciones entre distintos circuitos de la Enseñanza Técnica Profesional, específicamente, entre los cursos de Formación Profesional, las Escuelas Secundarias Técnicas y las instituciones técnicas nivel superior. En relación a este nivel de análisis, se identifica una clara estrategia de apropiación de marcos normativos que habilitan el desarrollo de un conjunto de proyectos y ofertas educativas en un mismo espacio.

Con relación al segundo criterio, articulaciones con el ámbito socioproductivo, también fue posible encontrar elementos comunes. Con distintos resultados, las personas entrevistadas remarcaron la centralidad del diálogo con actores como: empresas vinculadas a la oferta educativa de la institución, representantes sindicales y del mundo empresarial. Allí, se pone de manifiesto la preocupación por pensar lo educativo en diálogo con lo que se presenta como el “contexto” y el “territorio” y las posibilidades de planificar experiencias formativas específicas, como las prácticas profesionalizantes.

En relación con el tercer criterio, otras articulaciones destacadas, se caracterizaron diferentes tipos de articulaciones y vínculos con otros actores. En el trabajo de campo realizado, se identificó un elemento recurrente: las instituciones dialogan y buscan articulaciones con las municipalidades. Se trata de un nivel de gobierno que no siempre está “habilitado” en su accionar, a pesar de que su responsabilidad es reconocida por la

Ley de Educación Nacional (Art. 6). El acceso a espacios para el dictado de clases, becas para estudiantes, búsqueda de relaciones con las oficinas de empleo y con las empresas radicadas en las localidades, son algunas de las estrategias desplegadas por los equipos de gestión de las instituciones educativas. También, es importante destacar que en el caso del Instituto Tecnológico Universitario (Cuyo), se identifican articulaciones con actores internacionales, como la OIT, centros politécnicos franceses e instituciones de México y de Chile.

Este último aspecto permite introducir una diferenciación, respecto a la presencia de las diferentes articulaciones y sus niveles de intensidad. Si bien existen elementos comunes en relación a los actores con los que se trabaja y/o interpelan, existen distintas áreas de influencia: local, provincial y nacional. En esta diferenciación, es posible encontrar algunos elementos que funcionan como condicionantes o habilitantes. Por un lado, las trayectorias institucionales y sus niveles de formalización e institucionalización. Por otro lado, la inserción de los sectores productivos y de las economías regionales en el modelo de desarrollo del país.

En el marco del trabajo realizado se verificó también la necesidad de promover mayores espacios de intercambio entre las instituciones que vienen realizando la tarea de ampliar sus modos de trabajo y mejorar las condiciones de empleabilidad para sus estudiantes y egresados/as, situación de la que la mayoría de ellas ha dado cabal cuenta. Esto en sí mismo resulta un dato a considerar, en contextos de restricción económica o de necesidad de ampliar puestos laborales e inserciones profesionales, especialmente para los y las jóvenes. Se identificaron también iniciativas de formalización de redes entre institutos técnicos que, por diferentes razones vinculadas a la rotación de equipos de gestión, aún no ha podido ponerse en agenda. En el mismo sentido, se constató el desigual funcionamiento de ámbitos regionales en los que resulte posible reunir y articular las propuestas de formación existentes que generen puentes y prácticas entre el subsistema que depende de las jurisdicciones y el ámbito universitario.

Por último, cada uno de los casos bajo estudio ha desarrollado propuestas pedagógicas y de acompañamiento y seguimiento de sus estudiantes y egresados/as que ofrecen elementos para innovar y proponer nuevas prácticas tanto en materia de modelos de enseñanza como de formación de sus equipos docentes y de la materialización de espacios para la realización de prácticas profesionalizantes. Estas propuestas incluyen

instancias presenciales con acceso a recursos tecnológicos avanzados, la existencia de aulas espejo, la inducción al trabajo con herramientas digitales y usos pedagógicos de las tecnologías para docentes que no tienen esa expertise y la ampliación de mecanismos híbridos o combinados para la enseñanza y las prácticas laborales.

Bibliografía

- Armentano, Y; Briasco, I; Castellano, M; Fleita, R; Granovsky, P; Imperiale, M; Lucero, R; Miranda, A; Weinberg, P. (2023) Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional - Fortalecimiento de la educación profesional en las universidades argentinas. Edunpaz ; Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias. <https://www.oitcinterfor.org/programa-universitario-escuelas-educaci%C3%B3n-profesional-fortalecimiento-educaci%C3%B3n-profesional-0>
- Briasco, I. Bottinelli, L. y Montes, N. (2022). La oferta de educación terciaria tecnológica. Caracterización de los modelos de gestión institucional desde la perspectiva de los estudios comparados (Informe Final de Estudios Sectoriales). NEIES. SEM. Buenos Aires, UNIPE.
- Briasco, I., Montes, N., Roberti, E., González, F. y Ghilini, A. (2024). Educación y Formación Técnico-Profesional en Argentina: Articulaciones entre ofertas y concreciones institucionales desde el análisis de casos. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 36 (1), 72-95. Doi: 10.54674/ess.v36i1.889
- Cecchini S. y R. Martínez (2011). Protección social inclusiva en América Latina. Una mirada integral, un enfoque de derechos. Santiago de Chile: CEPAL/Naciones Unidas.
- González, F. (2019). Volver a la escuela. La política, el barrio y el trabajo en experiencias de terminalidad educativa de estudiantes del Plan FinEs2 en el Gran La Plata (2013-2017). [Tesis de Doctorado, UNLP].
- Jacinto, C. (2016) (comp.) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente: entramados, alcances y tensiones. Instituto de Desarrollo Económico y Social. <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2016/11/Libros-del-IDES-2016-PREJET-Jacinto.pdf>

- Jacinto, C. y Brain, C. (2019). Articulaciones entre educación secundaria orientada y formación profesional: fundamentos, aprendizajes y líneas de acción a futuro. Mesa multidisciplinaria y multisectorial de Educación y Trabajo. OEI.
- Jacinto, C. y Martínez, S. (2020). Escuela secundaria y trabajo. Un estado del arte de la investigación argentina entre 2003-2016. En Pinkasz, D. y Montes, N. (comp.). Estados del arte sobre educación secundaria. La producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes. UNGS.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Emecé Editores, Capítulo 14.
- Miranda, A. y Córlica, A. (2015). Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI. *Perfiles Educativos*, 37(148), 100-118.
- Roberti, E. (2018). Políticas de inclusión socio-laboral para jóvenes: un análisis de las trayectorias de participantes de programas de empleo (PROGRESAR y PJMMT) en el Conurbano Bonaerense. Tesis de doctorado en Ciencias Sociales. FaHCE-UNLP.UNESCO (2015). La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y El Caribe. Una perspectiva regional hacia 2030. Santiago de Chile, Chile.
- Roberti, E. y González, F. (2024). Revisitando las relaciones entre educación y trabajo. Enfoques y abordajes sobre la Educación y Formación Técnico-Profesional (EFTP), en *Revista Argentina de Investigación Educativas*, Vol. IV Nro 7, pp. 191-212. Ciudad de Buenos Aires, UNIPE.