

Introducción al Dossier *Laudato Si'* como aporte a la educación ambiental transformadora: cruces, debates y experiencias en América Latina

Mauro Cunto*

María Emilia Costa**

En 2022, la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) tomó la decisión institucional de constituir la Cátedra Abierta *Laudato Si'*: Cuidado de la Casa Común (Cátedra LS), en conjunto con la Universidad Nacional de Lanús (UNLA), la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Avellaneda (UTN-FRA) y la Diócesis Avellaneda-Lanús. Esta unión es fruto de largos antecedentes de vinculación y trabajo interinstitucional, pero, por sobre todo, de la común convicción de que había una necesidad global que atender dentro del territorio en el que todas ellas se encuentran circunscritas.

Asumieron el compromiso de dotar a la cooperación preexistente de un marco ético centrado en la Ecología Integral, concepto desarrollado en la Encíclica *Laudato Si'* del papa Francisco, principio que sostiene que “no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socioambiental” (*Laudato Si'* [LS], 2015, n° 139). Bajo esta premisa se puede resumir el abordaje de trabajo y los objetivos académico-institucionales de la Cátedra LS. Por esto, a propósito, adoptó su nombre en referencia a la segunda Encíclica escrita por su santidad papa Francisco, que pone en el centro de la escena al ser humano y al equilibrio que debe existir entre la sociedad y el medioambiente, con base en la fraternidad y solidaridad universal.

En sintonía con las orientaciones de la Conferencia Episcopal Argentina (CEA), la Cátedra LS se inscribe en el eje evangelizador de la caridad social. El cuidado de la casa común se entiende como una dimensión intrínseca del mensaje cristiano y un acto de justicia hacia los pobres y las futuras generaciones. Asimismo, se une a las líneas pastorales propuestas para la Iglesia local a través del Obispo Diocesano, mons. Maxi Margni (a quien se le otorgó la dirección de la Cátedra LS), en el marco de la Vicaría Social de la Solidaridad Social y, en particular, del Equipo diocesano *Laudato Si'*, del que la Cátedra LS es parte.

Es importante destacar este acontecimiento a la hora de presentar e introducir los trabajos que componen este Dossier que decidimos denominar *Laudato Si* como aporte a la

* Universidad Nacional de Avellaneda. Correo electrónico: mcunto@undav.edu.ar

** Diócesis Avellaneda Lanús. Correo electrónico: lpbdireccion@colegioparroquialsantateresita.edu.ar

educación ambiental transformadora: cruces, debates y experiencias en América Latina”, que esta Cátedra LS tuvo la grata tarea de coordinar. Si bien esta es una publicación que no tiene una pertenencia o anclaje directo en la Cátedra LS, sí podemos decir que es una herramienta que permite dialogar y construir reflexiones, conocimiento y sentido en los términos que la Universidad Nacional de Avellaneda, a través de la Cátedra LS -y otros espacios y dispositivos- promueve.

Así, asumimos que el presente dossier y los textos que lo componen tienen de alguna manera una relación con la encíclica del papa Francisco sobre el cuidado de la casa común y su llamamiento a asumir responsabilidades para dar respuesta al clamor de la tierra y al sufrimiento de millones de personas en el mundo entero.

Frente a la crisis socioambiental sin precedentes, ante la que se encuentra la humanidad, la encíclica de Francisco plantea una pregunta incisiva: ¿Qué mundo estamos dejando a las generaciones venideras? Esta pregunta da origen al diálogo de saberes que propone la Cátedra LS y que despliega la presente publicación.

Antes de presentar los textos que hacen a la composición de este Dossier, es importante también destacar la participación que la Universidad Nacional de Avellaneda tiene en la Red de Universidades para el Cuidado de la Casa Común (RUC), una asociación civil sin fines de lucro que, al igual que la Cátedra LS se inspira en la encíclica *Laudato Si'* del papa Francisco y en el llamado urgente a una ecología integral. Es una entidad que está integrada por universidades públicas y privadas de las tres Américas, el Caribe y Europa, y que constituye un espacio académico plural que articula saberes, prácticas y compromisos en torno al cuidado de la casa común.

Dentro de este ámbito se han promovido numerosas iniciativas y acciones para el logro de estos objetivos. Uno de ellos, quizás el más destacado, fue la visita que máximas autoridades de Instituciones de Educación Superior realizaron a su santidad papa Francisco en septiembre de 2023. Allí se generó un diálogo e intercambio de saberes y reflexiones que de alguna manera permitieron consolidar el trabajo de la RUC y que en consecuencia entendemos se trasladó hacia el interior de cada una de las instituciones que la conforman. En el caso específico de la Universidad Nacional de Avellaneda, sirvió de base e inspiración para profundizar el trabajo de la Cátedra LS, brindándole herramientas para la trascendencia de sus tareas, la ampliación de sus participantes y la incorporación de las juventudes en este diálogo y construcción colectiva de saberes.

Actualmente, las actividades promovidas por la Cátedra LS dialogan y operan en sintonía con el rumbo que toma la RUC: funcionan en algunos casos de manera homogénea y

guardan unas con otras una pertinencia directa y consistente. Solo por mencionar un ejemplo, en 2025 la RUC lanzó el Programa Forestar, una iniciativa que tiene como objetivo propiciar la plantación participativa de ejemplares arbóreos por parte de las Universidades vinculadas a la RUC en sus campus educativos y/o zonas de influencia, símbolo de compromiso social y ambiental, al que la Cátedra LS adhirió y se encuentra en proceso de implementación dentro del territorio y hábitat local.

Con este basamento, y con la experiencia adquirida hasta el momento, podemos inferir tres dimensiones de trabajo de la Cátedra LS.

1. Dimensión ambiental y teológica (acción y cuidado de la casa común)

La Cátedra LS realiza acciones y promueve específicamente trabajo articulado con las juventudes apuntando a la restauración de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos, en el marco del acuerdo de la Red de Universidades por el Cuidado de la Casa Común (RUC). Aquí aparece un vínculo directo con la Encíclica *Laudato Si'*: el abordaje de la pérdida de biodiversidad y la responsabilidad del cuidado. Y a la vez un enfoque académico-universitario: la ejecución de acciones concretas y técnicas de reforestación basada en el conocimiento universitario, por ejemplo, a través de jornadas de plantado de árboles por parte de estudiantes.

2. Dimensión Social, Legal y Holística (Educación Ambiental Integral)

También se realizan acciones que abordan la promoción de la conciencia Socio-Ambiental y de Justicia, analizar la problemática de la degradación del suelo y la pérdida de hábitat local desde la perspectiva de la Ecología Integral, generando espacios de diálogo comunitario (con vecinos, organizaciones o municipios) que permitan comprender la interdependencia entre la crisis ambiental y la justicia social (especialmente en el acceso a espacios verdes y a un ambiente sano), conforme al enfoque holístico de la Ley de Educación Ambiental Integral.

3. Dimensión Pedagógica y Metodológica (Articulación con el nivel obligatorio- secundario)

Por último, el trabajo de la Cátedra LS tiene de manera transversal una incidencia directa en la integración de saberes y el desarrollo de capacidades, a través de la promoción y fomento del aprendizaje interdisciplinario. En esta línea, cabe destacar la organización de Jornadas Interdisciplinarias y Clases Abiertas que articulan con el nivel obligatorio (secundario) la investigación, la planificación y el monitoreo de la forestación (Ciencias Naturales, Diseño Curricular) con el análisis ético y cívico de la acción (Ciencias Sociales, Construcción de Ciudadanía), desarrollando en los estudiantes las capacidades de Compromiso,

Responsabilidad y “Aprender a Aprender” propuestas por la normativa de las diferentes jurisdicciones.

Los artículos y ensayos que componen el Dossier proponen un diálogo que transita en sintonía con estas dimensiones, centrales para la consecución de los objetivos de la Cátedra LS. Los cinco trabajos buscan contribuir a la temática desde perspectivas analíticas, conceptuales y empíricas, destacando la relevancia y los límites de *Laudato Si'* como fundamento para la educación ambiental en la región.

La composición de este número toma cuerpo a través de tres artículos de investigación y dos ensayos breves, de naturaleza reflexiva y propositiva. El trabajo de Fernando Pereyra contiene un invaluable aporte que nos desafía a asumir la necesidad de generar una profunda transformación en la Educación Ambiental, basada en el sentimiento y en la razón, dirigida a la acción y al compromiso. Para ello, explora la relación entre el humano y la tierra y sus variaciones en tiempo y espacio, y a partir de allí, plantea la necesidad de confeccionar una nueva ética de la tierra, que sirva de sustento para esta nueva educación ambiental. En ese objetivo, Pereyra evoca y convoca a la Encíclica *Laudato Si'* -y otros escritos del papa Francisco y otros autores- y su llamado al cuidado de la casa común. Es sin duda una contribución altamente significativa y valiosa a los fines de la Cátedra LS ya que atraviesa las tres dimensiones anteriormente planteadas.

Por su parte, el trabajo de Lucio Florio es una muy interesante exploración sobre el concepto de Ecología Integral y lo que él mismo llama una necesaria explicitación de la idea de integralidad en la ecología, algo que resulta a primera vista redundante pero que según el autor existen motivos para hacerla explícita. Y en ese marco, destaca y aborda el aporte que realiza la Encíclica *Laudato Si'* -y otros aportes- para la construcción de esta noción de Ecología Integral que resulta tan afín y acorde a las exploraciones que realiza la Cátedra LS, es decir, este diálogo entre ciencia y teología que impulsa acciones que promueven un mismo objetivo y una misma naturaleza.

El artículo del equipo de la Universidad Católica de Cuyo (María José Pringles Frías, Sergio Gabriel Albarracín y Alejandro Sergio Senatore) indaga los fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia, en la que *Laudato Si'* se inscribe, avanzando hacia una propuesta programática que parte de lo institucional y busca generar una acción pedagógica transformadora que redunde en prácticas concretas para el cuidado de la casa común. De esta manera asume el legado del papa Francisco para las instituciones de educación superior de ser

espacios formadores de agentes profesionales que desarrollen su tarea bajo los principios de la justicia social, el bien común y la subsidiariedad.

Siguiendo esa línea, el ensayo de Sabrina Marino, Agustín Podestá y Jonathan Sciutto (USAL), propone una nueva mirada sobre el rol de la universidad (una conversión) encontrando en la interdisciplinariedad la clave para dar esa respuesta que la crisis socioambiental requiere.

Finalmente, profundizando la perspectiva pedagógica, el artículo de María Angeles Blanco retoma categorías freirianas para proponer una pedagogía de la justicia socioambiental que interpela las prácticas de enseñanza-aprendizaje y permite asumir el compromiso de la conversión ecológica desde una profunda mirada educativa.

Todas estas propuestas asumen el compromiso por el cuidado de la casa común desde lo educativo, con una mirada amplia que abarca desde el nivel obligatorio hasta el superior, asumiendo un camino integral e integrador en esta tarea. De esta manera, el presente dossier constituye un aporte de gran valor para la tarea asumida desde la Cátedra LS, una tarea comunitaria para la comunidad toda que continúa dando pasos en pos de la ecología integral.